Ministero dell'Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
BAMM146003
S.S.1 G. "D. ALIGHIERI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Il territorio di Modugno ha subito nella sua storia recente, diverse, profonde mutazioni. Luogo di antichissima frequentazione umana, testimoniata da tracce di civiltà neolitica e peuceta la cui fondazione risale al tardo Medioevo, negli anni settanta-ottanta del XX secolo ha assistito ad una rapida espansione industriale, conseguenza della nascita della zona industriale al confine con Bari. La città perde la connotazione prevalentemente agricola e contadina; lo sviluppo industriale si accompagna ad un aumento della popolazione che triplica dagli anni sessanta agli anni novanta. Nell'ultimo decennio Modugno, inoltre, è diventata punto di approdo di diverse culture e la popolazione si è arricchita di una numerosa comunità di immigrati stranieri con un numero elevato di etnie presenti. Medio in genere, è il livello di istruzione delle famiglie di provenienza degli alunni, che dispongono in buona percentuale dei più comuni mezzi di informazione, libri e computer; la maggior parte dei genitori è costituita da operai, artigiani, impiegati e, in minima parte, professionisti. In un contesto come quello descritto gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Gli studenti provenienti da famiglie svantaggiate rappresentano meno del 5% della popolazione scolastica, mentre gli alunni diversamente abili sono 17 e quelli con disturbi evolutivi sono 23. Gli alunni stranieri sono 35.	Lo sviluppo industriale ha comportato una rapida, vasta ed incontrollata espansione urbanistica spinta dalla crescente immigrazione di lavoratori delle diverse industrie. Gli effetti negativi dell'urbanizzazione, sia sociali sia ambientali, si leggono in un tessuto urbano caratterizzato dalla viabilità disordinata, dall'assenza di nuove aree verdi, dall'esistenza di diversi quartieri periferici con poche infrastrutture e servizi; emergono marginalizzazione, nuove forme di povertà, inquinamento, degrado e un tessuto sociale fortemente disgregato, segnato da ridotte opportunità formative, culturali ed aggregative. Gli anni ottanta e novanta hanno registrato, nel nostro territorio, un grande fenomeno di deindustrializzazione e ci hanno consegnato una città dal tessuto sociale sfilacciato e lacerato, con livelli di disoccupazione che si avvicinano alla media regionale.La popolazione studentesca presenta un background eterogeneo e una preparazione scolastica iniziale piuttosto diversificata.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
L'Ente locale supporta l'offerta formativa della scuola attraverso il finanziamento di progetti che promuovono la cittadinanza attiva. La scuola collabora con tutte le associazioni presenti sul territorio , per promuovere la conoscenza e il radicamento nel territorio delle giovani generazioni. La Scuola Secondaria di primo grado"Dante Alighieri", ubicata al confine con le direttrici di sviluppo urbano della città, a pochi metri dalla zona direzionale,accoglie gli alunni provenienti da zone prevalentemente nuove della città, come pure, in minor misura, da zone centrali e di costruzione più antica e da quartieri periferici di Bari.	La disoccupazione secondo i dati ISTAT per la regione Puglia relativi al 2020 è del 14,8%. Si rilevano sul territorio situazioni di famiglie sotto la soglia di povertà sia per la loro provenienza che per la difficoltà di integrazione e ricerca del lavoro come nel caso di immigrati. C'è stato un progressivo impoverimento della popolazione locale registrato negli ultimi anni, anche a causa della desertificazione dell'area industriale creatasi negli anni 60/70 a cui si sono aggiunti, negli ultimi due anni, le difficoltà economiche create dalla pandemia da Covid 19.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	63,0	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	95,2	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	100.0	79,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	75,9	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,5	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAMM146003
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAMM146003
Classica	1
Informatizzata	0

Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAMM146003
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAMM146003
Calcetto	2
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAMM146003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAMM146003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	01
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli

Nello specifico, oltre ai finanziamenti da parte del MIUR, la scuola riceve finanziamenti attraverso fondi europei, comunali, da soggetti privati e contributi volontari dalle famiglie. I finanziamenti comunali sono impiegati in progetti di ampliamento dell'offerta formativa e nell'acquisto di arredi scolastici, materiale di pulizia e attrezzature per disabili. Nell'a.s. 2020/2021, a causa dell'emergenza epidemiologica Covid-19, i finanziamenti POF comunali sono stati impiegati per l'acquisto di device tecnologici da distribuire agli alunni più bisognosi e servizi per il potenziamento della didattica. Attraverso il Pon per la Scuola "Smart class 1° Ciclo" attivato nell'a.s. 2019/2020 e concluso nell'a.s. 2020/2021 sono stati acquistati device tecnologici, attrezzature informatiche e dispositivi di connessione. Relativamente ai contributi delle famiglie essi vengono destinati al pagamento del premio assicurativo degli alunni. La struttura degli edifici e' buona anche se datata, con aule spaziose e luminose. La scuola e' facilmente raggiungibile sia a piedi sia con mezzi di trasporto pubblico e privato. Dispone dei seguenti laboratori: linguistico, scientifico, informatico e in fase di attivazione quello STEM. Sono presenti software di gestione didattica e controllo nei laboratori e nelle classi 3.0; e' stato attivato un sistema di videosorveglianza dell'istituto. In fase di acquisto altri dispositivi e device per la connettività con i fondi Progetto PONFESR Digital Board.	L'edificio ha certificato di agibilità e scale di sicurezza esterne solo per alcune parti; non ha un certificato di prevenzione incendi. E' mancata, negli anni, un'attività di manutenzione ordinaria e straordinaria continuativa, per cui lo stato di conservazione di alcune parti dell'edificio è carente. Gli strumenti in dotazione ad aule e laboratori necessitano di una costante assistenza tecnica esterna. Per quanto riguarda le risorse economiche, quelle ministeriali sono scarse e quasi tutte con vincolo a destinazione. L'Ente locale ha avviato un processo di diagnosi della struttura. Alcuni ambienti in questo anno scolastico sono stati oggetto di interventi manutentivi finanziati dal Comune. Ancora oggi l'edificio, strutturato su due piani, non risulta dotato di ascensore con gravi problematiche per l'accessibilità e l'esistenza di barriere architettoniche.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	219	89,0	2	1,0	24	10,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3		3,1	3,4	4,8

anni				
Da più di 3 a 5 anni		13,1	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	83,8	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,6	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	17,5	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	15,9	22,4
Più di 5 anni		41,9	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	94,4	86,5	65,4
Reggente		1,2	4,3	5,8
A.A. facente funzione		4,3	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,2	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		1,8	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,8	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	95,3	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,3	23,8	20,4
Da più di 1 a 3		6,4	8,6	16,8

anni				
Da più di 3 a 5 anni		5,8	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	68,4	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAMM146003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
BAMM146003	56	77,8	16	22,2	100,0
- Benchmark*					
BARI	24.719	75,6	7.973	24,4	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAMM146003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAMM146003	2	3,8	5	9,4	31	58,5	15	28,3	100,0
- Benchmark*									
BARI	656	3,0	4.412	20,5	8.367	38,9	8.090	37,6	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM146003		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	06	8,7	11,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	12	17,4	14,7	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	05	7,2	11,5	10,9	11,7
Più di 5 anni	46	66,7	62,6	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAMM146003	8	3	8
- Benchmark*			
PUGLIA	10	4	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAMM146003		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,8	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,0	7,7	8,3
Più di 5 anni	04	100,0	70,2	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAMM146003		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,3	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	10	100,0	73,8	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAMM146003		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		25,0	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		58,3	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAMM146003	6	1	32
- Benchmark*			
PUGLIA	18	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
Nella scuola operano 56 docenti (77,8%) con contratto a tempo indeterminato e 16 docenti (22,2%) con contratto a tempo determinato. Le fasce d'età sono così suddivise: 3,8% inferiore a 35 anni; 9,4% ha un'età compresa tra 35 e 44 anni; 58,5% ha un'età compresa tra 45 e 54 anni; 28,3% ha un'età uguale o superiore ai 55 anni. L'anzianità di servizio è così suddivisa: 9,4% inferiore a 1 anno; 17,4% 1-3 anni; 7,2 % 3-5 anni; 66,7 % oltre i cinque anni, percentuale superiore a tutti gli altri termini di riferimento. I titoli posseduti risultano essere i seguenti: 19 % possiede una certificazione linguistica; 13 % informatica; 35 % Master; 45% un corso di specializzazione; 9% altre lauree; 6% dottorato. Il corpo docente risulta stabile e inserito per la quasi totalità su un'unica sede. La stabilità del corpo docente e l'età media non eccessivamente alta garantiscono continuità ed esperienza professionale.	La percentuale di docenti con certificazioni linguistiche ed informatiche è in continua crescita. Sono presenti poche professionalità con particolari competenze nella gestione delle dotazioni tecnologiche ma nessuno nell'implementazione di sistemi di monitoraggio e misurazione della qualità. I docenti coinvolti nell'organizzazione scolastica e nell'innovazione didattica della scuola (classi digitali e Cambridge International School) sono aumentati notevolmente negli ultimi anni, ma la percentuale è ancora da potenziare.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BAMM146003	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
BARI	99,6	99,6	99,3	98,8
PUGLIA	99,5	99,5	99,1	98,7
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAMM146003	10,5	19,0	24,0	26,7	10,1	9,7	5,3	18,4	24,9	22,0	17,6	11,8
- Benchmark*												
BARI	14,2	23,5	24,3	20,4	9,8	7,8	12,7	21,5	23,5	19,3	13,8	9,2
PUGLIA	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6	13,7	21,8	23,1	18,6	13,6	9,1
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAMM146003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,1	0,1	0,1
PUGLIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAMM146003	0,6	0,0	0,4
- Benchmark*			
BARI	0,5	0,4	0,4
PUGLIA	0,6	0,6	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAMM146003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,6	0,6	0,4
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
In base ai dati relativi all'anno scolastico 2020-21, totale è la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva (il 100%). Trasferimenti in entrata in numero limitato e nessuno in uscita. Il tasso di abbandono è pari a 0,00%. Per quanto concerne la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, nel precedente anno scolastico, oltre il 66,8% degli alunni si colloca nelle fasce di voto 8-9, mentre soltanto il 23,7% ha conseguito la valutazione finale 6-7. In aumento rispetto all'anno scolastico precedente anche gli alunni licenziati con 10 o 10 con lode. Tutte le percentuali citate sono migliori dei dati sia provinciali che regionali . La scuola attua maggiori interventi di recupero per quegli alunni che, già nel corso dell'anno, mostrano particolari difficoltà nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che i docenti non riescono a far superare con i propri interventi nelle ore curricolari introducendo anche un periodo di pausa didattica all'inizio del II° quadrimestre.	I criteri adottati dalla scuola per valutare i processi di apprendimento degli alunni sono stati condivisi da tutti i docenti. Sono state create prove comuni per tutte le classi in Italiano, Matematica e Inglese, con rubriche valutative condivise. Si sta procedendo nell'implementazione di rubriche valutative per le competenze chiave.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 **7** +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nall'a.s. 2020/21 tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. Per le classi terze gli alunni diplomati sono così distribuiti per fasce di voto: 5,3% con voto 6 18,4% con voto 7 24,9% con voto 8 22% con voto 9 29,4% con voto 10 o 10 con lode. Una delle priorità della scuola, che impegna l'intero Collegio dei Docenti, è perseguire il successo formativo di ciascun alunno.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM146003 - 3 B	7,1	28,6	21,4	35,7	7,1
BAMM146003 - 3 D	4,4	39,1	13,0	39,1	4,4
BAMM146003 - 3 L	3,8	23,1	30,8	26,9	15,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,9	21,9	28,1	21,1	8,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM146003 - 3 B	14,3	14,3	35,7	21,4	14,3
BAMM146003 - 3 D	21,7	21,7	21,7	21,7	13,0
BAMM146003 - 3 L	15,4	19,2	26,9	23,1	15,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,9	24,0	21,0	16,3	12,9
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM146003 - 3 B	21,4	57,1	21,4
BAMM146003 - 3 D	4,4	17,4	78,3
BAMM146003 - 3 L	0,0	30,8	69,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,8	43,6	48,6
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM146003 - 3 B	7,1	7,1	85,7
BAMM146003 - 3 D	0,0	17,4	82,6
BAMM146003 - 3 L	0,0	3,8	96,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,6	23,7	68,7
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli ultimi dati posseduti relativi ai risultati delle prove Invalsi si riferiscono all'anno scolastico 2020/21. Nonostante che per la situazione pandemica le prove siano state sostenute da solo 3 classi terze in numeri superiori al 50%, l'immagine che scaturisce è comunque positiva. In Italiano la maggioranza degli alunni si colloca al livello 4 con percentuali superiori a quelle dell'Italia, mentre al livello 1 si attesta la percentuale più bassa; in Matematica la maggioranza degli studenti si colloca tra i livelli 3 e 5 in percentuali superiori a quelle dell'Italia; per quanto concerne la lingua inglese, nel Listening il livello A2 raggiunto risulta in percentuale superiore a quelle di Puglia e sud Italia, mentre nel Reading il livello A2 si attesta su livelli superiori alla media nazionale. Per continuare a migliorare i risultati dei singoli alunni, si ritiene sempre importante dedicare particolare attenzione ai bisogni formativi individuali, alla creazione di un clima sereno, all'adozione di pratiche didattiche innovative, capaci di coinvolgere, motivare gli studenti, far loro scoprire attitudini e interessi.	Si osserva una certa varianza fra le classi nei risultati di tutte tre le discipline oggetto di rilevazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio

	regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nell'eseguità dei dati attualmente disponibili relativi allo scorso anno scolastico, si può notare che in matematica la percentuale di alunni collocati neli diversi livelli è più positiva rispetto ai risultati dellla media nazionale e del sud Italia; da migliorare nei livelli 2 e 5 nella prova di italiano; in linea con i dati nazionali gli esiti delle due prove di lingua inglese. Si osserva una certa varianza tra le tre classi in tutte le prove.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora su tutte le competenze chiave, soprattutto su quelle sociali e civiche, sia nelle ore curricolari che nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, puntando a porre gli studenti di fronte alle problematiche complesse che la nostra società presenta, affinché acquisiscano gli strumenti per interpretare la realtà circostante e per relazionarsi con gli altri, anche mediando e superando conflitti. E' stata elaborata una griglia comune per la valutazione del comportamento nel quale, attraverso osservazioni sistematiche, si tiene conto della condotta tenuta in classe e del rispetto del Regolamento d'Istituto, dell'impegno, del senso di responsabilità e della capacità di partecipazione e collaborazione. Sono state elaborate le rubriche valutative per tali competenze. La presenza di 6 classi digitali ha agevolato l'acquisizione di competenze digitali adeguate soprattutto per quegli alunni, invece gli altri alunni stanno comunque svolgendo un percorso di apprendimento di tali competenze. La scuola adotta il modello ministeriale di certificazione delle competenze dal quale si può dedurre che il livello di acquisizione delle stesse da parte degli alunni è in larga parte positivo.	Occorre proseguire nell'elaborazione di attività trasversali per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza all'interno delle singole discipline di studio, nei Consigli di Classe e nei Dipartimenti. Bisogna anche migliorare nel far acquisire agli studenti buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.) e arrivare ad una piena consapevolezza delle competenze digitali da parte di tutta la popolazione scolastica. Inoltre andrebbe potenziato lo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.) degli studenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è generalmente positivo; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione fra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola ha individuato strumenti di valutazione uniformi delle competenze chiave ma deve migliorare il processo di implementazione nella didattica e di misurazione sistematica di tutte le competenze chiave e di cittadinanza per tutti i Consigli di Classe.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
L'evoluzione nei risultati degli studenti diplomati nel 2016 presso la nostra scuola è positiva sia nelle prove di italiano che di matematica nel confronto con i dati per area geografica e regionale di appartenenza. Invece nel confronto con la media nazionale l'evoluzione è positiva nella prova di italiano e stazionaria nella prova di matematica.	Permane la difficoltà di un monitoraggio sui risultati ottenuti dagli studenti nel primo anno della Scuola Secondaria di 2°grado dopo aver superato l'Esame di Stato presso la nostra scuola.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti, ma da informazioni desunte da contatti informali con ex alunni e relative famiglie i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio appaiono buoni, solo pochi alunni incontrano difficoltà di apprendimento e/o abbandonano gli studi. Il tutto trova riscontro nei dati delle prove Invalsi sostenute nel secondo anno della Scuola Secondaria di 2° grado dai nostri ex alunni dove la tendenza è in crescita rispetto ai risultati conseguiti nell'area geografica e regionale di appartenenza e alla media nazionale.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,5	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,7	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,2	35,0	30,9
Altro	No	10,4	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,0	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,4	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,3	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	No	75,7	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	59,1	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	98,3	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	58,3	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	63,5	64,6	63,6
Altro	No	5,2	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	94,8	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	59,1	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	83,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,3	4,1	8,0

Punti di forza

La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nel corso degli anni, pertanto il curricolo elaborato viene utilizzato come costante bussola nel lavoro degli insegnanti. Dai dati in possesso della scuola emerge, quindi, un alto livello di presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curriculo. Gli aspetti del currriculo presenti riguardano tutte le discipline e lo sviluppo delle competenze chiave. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con tale curricolo e contribuiscono all'acquisizione di competenze trasversali, perché delineano chiaramente obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. E' avviato il raccordo tra dipartimenti per pianificare attività relative allo sviluppo delle competenze trasversali. Sono state somministrate prove di verifica unificate, iniziali, intermedie e finali, in Italiano, Matematica e Inglese, in tutte le classi con rubriche valutative uniche. Nella scuola la progettazione didattica scaturisce dai dipartimenti disciplinari che fanno riferimento ai documenti nazionali Una fase di riflessione ed eventuale revisione della progettazione avviene in particolare nel momento della restituzione dei dati delle Prove Nazionali. Sono previsti modelli comuni per progettazione didattica; si realizza la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti e la programmazione per classi parallele e per ambiti disciplinari. Sono stati definiti criteri di valutazione comune per tutte le discipline. La presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica è a livello medio – alto. Il raccordo tra dipartimenti appartenenti alla stessa area disciplinare (linguistico-espressiva, artistico-espressiva, scientifico-tecnologica) è continuo ed efficace, soprattutto per quello che attiene ai nuclei fondanti delle discipline. Tutti gli aspetti del curricolo sono valutati e gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per le diverse discipline. Esistono prove strutturate in entrata per classi parallele svolte in tutte le discipline. Sono somministrate prove comuni iniziali, intermedie e finali di italiano, matematica e lingua inglese per tutte le classi prime, seconde e terze

Punti di debolezza

Un curriculo verticale dalla scuola dell'infanzia al termine del primo ciclo, è presente solo per le materie Italiano e Matematica. Si può migliorare la progettazione di moduli e unità didattiche per il recupero delle competenze e per il potenziamento delle stesse. Sono svolte UdA per classi parallele solo in alcune fasi dell'anno scolastico.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 **7** +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola, gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti, che producono materiali che vengono disseminati e utilizzati in tutte le classi. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un cospicuo numero di docenti di varie discipline. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola e si utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione nelle discipline Italiano, Matematica e Lingua Inglese. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. Si stanno diffondendo in tutte le classi UDA progettate per competenze e compiti autentici, con particolare riferimento sll'insegnamento dell'educazione civica.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Sì	96,5	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	72,2	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,1	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,0	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	78,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,6	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,8	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,2	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	99,1	96,5	94,1
Classi aperte	No	47,0	49,3	57,5
Gruppi di livello	Sì	74,8	74,6	79,4
Flipped classroom	Sì	68,7	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,1	15,9	23,0
Metodo ABA	No	27,8	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,9	1,8	4,3
Altro	No	28,7	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,5	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare	No	0,0	0,6	0,4

provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	60,0	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	26,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	31,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,8	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	67,8	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	14,8	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,4	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	30,4	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	25,2	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,8	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,9	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza

Nella scuola è in vigore l'orario standard delle lezioni. E' presente un corso ad indirizzo musicale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono svolte sia in orario curriculare che extracurriculare. Le attività di potenziamento musicale e di inglese sono svolte al termine delle lezioni. La scelta di organizzare le lezioni in 6 unità orarie di 60 minuti in orario antimeridiano per 5 giorni settimanali corrisponde alle richieste formulate dal territorio, consentendo la partecipazione ad attività extra-curricolari organizzate dalla scuola a tutti gli studenti interessati.La scuola dispone dei seguenti laboratori: linguistico, scientifico, informatico e quello STEM in fase di attuazione . Per ciascuno di essi esiste un docente responsabile che ne coordina il funzionamento agevolandone la fruizione da parte di tutte le classi della scuola e ne cura l'attrezzatura in essi presente (funzionamento, buona conservazione della strumentazione, gestione oraria degli stessi). E'stata individuata una funzione strumentale responsabile di tutta l'area tecnologica che agisce insieme all'animatore digitale anche da supporto ai docenti nell'utilizzo delle stesse attrezzature. La scuola offre una biblioteca con 2500 volumi da consultare in sala o chiedere in prestito. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, proponendo ai docenti corsi di formazione specifici sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. Metodologie quali cooperative learning, Teal e flipped classroom sono attuate dai docenti delle classi digitali e dagli altri in

Punti di debolezza

Non esistono vere e proprie biblioteche di classe, fatta eccezione per la presenza di testi di narrativa messi a disposizione dai docenti o dagli alunni stessi. La biblioteca d'istituto ha una dotazione libraria datata e poco attrattiva. E' in via di completamento la catalogazione informatizzata di tutti i libri della biblioteca. Non sempre è diffusa nel corpo docente della scuola la pratica della collaborazione didattica e della condivisione delle buone pratiche. La promozione delle competenze sociali è attuata costantemente nelle quotidiana attività scolastica, ma non attraverso strategie specifiche misurabili. In qualche caso è carente, nonostante le continue sollecitazioni del dirigente e dei docenti, il coinvolgimento dei genitori nel rispetto delle regole della convivenza scolastica. Si riscontra una oggettiva difficoltà nella sensibilizzazione delle famiglie alle problematiche del bullismo, del cyberbullismo e dei pericoli del web.

maniera non sistematica. Si ricorre costantemente al controllo dei compiti e alla divisione della classe in piccoli gruppi per facilitare l'apprendimento degli alunni con maggiori difficoltà. Le regole di comportamento vengono condivise con gli studenti nei diversi momenti della vita scolastica. In caso di comportamenti problematici, in base alla gravità dell'infrazione, sono stati adottati i seguenti provvedimenti: convocazione delle famiglie e degli studenti, note sul diario o ammonizioni scritte sul registro, piccoli lavori socialmente utili, sospensioni, attivazione di servizi di consulenza psicologica, anche attraverso uno sportello d'ascolto. Il verificarsi di particolari episodi problematici influisce sul giudizio di comportamento. Considerata la reazione generalmente positiva degli alunni alle suddette iniziative, mirate al recupero delle norme di convivenza civile, le suddette azioni vengono ritenute efficaci. Il rapporto tra tutte le componenti della scuola è sereno. In caso di assenze ripetute la scuola chiama la famiglia per monitorare la situazione. Il DS promuove in modo evidente il clima positivo tra gli studenti, attraverso progetti specifici per favorire l'acquisizione delle competenze sociali, così come i docenti prevengono i comportamenti scorretti e incoraggiano quelli positivi e responsabili, premiando gli alunni attraverso il giudizio di comportamento.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Durante il presente anno scolastico ci sono stati pochissimi episodi di bullismo e comportamenti non consentiti, che hanno avuto come conseguenze azioni interlocutorie con il coinvolgimento delle famiglie, azioni sanzionatorie e azioni costruttive di sensibilizzazione con l'intervento della psicologa attraverso l'istituzione di uno sportello d'ascolto. La rappresentanza dei genitori all'interno degli organi collegiali ha sempre avuto un sereno e partecipativo momento di confronto con la componente docente e dirigenziale sia a livello didattico che comportamentale.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,5	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	89,5	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,2	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,4	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	42,1	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	94,6	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	91,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	48,6	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,9	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	64,0	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,5	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	72,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	55,9	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	68,5	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,7	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	13,0	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	50,4	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,1	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	20,9	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,4	10,9	29,5
Altro	No	11,3	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,7	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,6	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	55,7	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	93,0	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	20,0	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	73,0	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,9	88,5	82,0
Altro	No	5,2	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e attua strategie di inclusione efficaci nella maggior parte dei casi. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, con gruppi di lavoro, cooperative learning, tutoring, peer to peer, didattica laboratoriale. Alla formulazione dei PEI partecipano gli insegnanti curricolari, l'insegnante di sostegno, i genitori, l'ASL, educatori e insegnanti della scuola di provenienza. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità durante i	La formazione sul riconoscimento degli alunni con bisogni educativi speciali, sulla didattica inclusiva e sui riferimenti normativi legati alla valutazione dei suddetti casi, al fine di organizzare più efficacemente il lavoro scolastico ha riguardato, fino ad oggi, buona parte del corpo docente. In questo anno scolastico verrà organizzato un corso di formazione per i docenti non in possesso della specializzazione sul sostegno, inerente le metodologie di insegnamento degli alunni diversamente abili.

Consigli di Classe. La scuola si prende cura di tutti gli studenti con bisogni educativi speciali e stranieri da poco in Italia, predisponendo un piano di accoglienza e inserimento nella comunità scolastica e redigendo un PDP, aggiornato con regolarità per adeguare le attività alle esigenze e ai bisogni formativi di ognuno. È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. Gli studenti che incontrano maggiori difficoltà di apprendimento sono: stranieri da poco in Italia, con scarsa conoscenza della lingua italiana, alunni con svantaggio socioeconomico- culturale e studenti con bisogni educativi speciali. Per costoro, i docenti predispongono una didattica personalizzata, attuando metodologie mirate che ne facilitino l'inclusione all'interno del gruppo-classe, la partecipazione attiva ed efficace alle attività proposte e l'acquisizione delle competenze in base al proprio profilo di funzionamento. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari capacità con progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa, partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola e a corsi o progetti in orario curriculare o in orario extracurriculare. Gli interventi di potenziamento sono molto efficaci.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
In questi anni la scuola, dopo aver formato adeguatamente i propri docenti sui temi dell'inclusione, riesce a raggiungere gli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali grazie a una puntuale osservanza delle strategie educative indicate nei PDP. In generale le attività didattiche sono di buona qualità riuscendo a raggiungere esiti positivi sia con alunni stranieri che con alunni con disturbi dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali. La diversa progettualità dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola ma possono essere migliorati.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,9	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	38,4	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,4	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	28,6	32,8	31,3
>25% - 50%		42,0	39,5	36,7
>50% - 75%		19,6	17,8	21,0
>75% - 100%		9,8	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	8,7	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.969,5	4.845,8	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	61,1	56,4	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	24,4	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	16,0	21,8	42,2
Lingue straniere	Sì	38,5	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	47,4	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,5	22,5	25,4
Sport	No	16,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	22,4	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	27,5	19,9
Altri argomenti	No	21,2	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha delineato in modo chiaro la propria missione e le priorità: coniugare l'equità con la qualità, ponendosi come priorità orientare, accogliere e includere, valorizzare le eccellenze e scoprire i talenti. Tutto questo trova il giusto risalto all'interno del PTOF della scuola che, in quanto espressione di un processo maturato in seno della comunità scolastica, è da essa condiviso e, conseguentemente, reso noto anche alle famiglie che lo fanno proprio attraverso il Consiglio d'Istituto, per poi pubblicizzarlo nel proprio territorio. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso le scelte compiute dal Collegio dei Docenti. Le funzioni strumentali sono state incaricate di perseguire le priorità indicate nel PTOF. Sono stati individuati gli obiettivi a breve e medio termine da perseguire e gli strumenti da attivare. Il dirigente, i docenti incaricati di funzioni strumentali al PTOF e lo staff di supporto si riuniscono periodicamente per monitorare le attività,	Si rileva una discreta percentuale di assenze del personale docente gestite con sostituzione interna (docenti di potenziamento). In caso di assenze prolungate si ricorre alla nomina del supplente.

individuare le criticità e intervenire tempestivamente per adeguare le attività ai bisogni emersi nella comunità scolastica. Il successo delle azioni intraprese viene monitorato attraverso questionari finali di gradimento sottoposti agli alunni. La scuola ha delineato le aree di competenza dei docenti incaricati di funzione strumentale, che possono contare su alcune figure di supporto. I processi decisionali risultano condivisi all'interno di equipe di lavoro, con l'indirizzo del DS e il coinvolgimento consapevole del Collegio. Il D.S. monitora le scelte didattiche e di ampliamento dell'offerta formativa, interviene nella definizione del tempo scuola e nei criteri di valutazione. La coerenza tra scelte educative e obiettivi prioritari delineati nel PTOF e l'allocazione e distribuzione delle risorse economiche è massima, perché il FIS, le risorse del MIUR, dell'Ente locale, i fondi europei sono stati impegnati per quelle attività in linea con quanto espresso nel PTOF. Conseguentemente i progetti sviluppati sono stati quelli le cui finalità erano: orientare, accogliere e includere, valorizzare le eccellenze. L'impatto delle assenze dei docenti sul funzionamento della scuola è stato gestito attraverso la creazione di una banca ore messe a disposizione da ciascun docente e tramite l'utilizzo parziale dei docenti di potenziamento. Quasi il 30% dei docenti che accedono ai Fondi FIS percepiscono più di 500 € e questo indica una distribuzione di risorse in capo ad un numero più ampio di docenti.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha avuto ben chiare davanti a sé le proprie priorità educative sin dall'inizio dell'anno ed è riuscita a orientare e organizzare le proprie attività seguendo questa bussola. Importante è stata la divisione dei compiti ma anche l'aiuto vicendevole dello staff di supporto alla dirigenza e di tutto il personale ATA, nell'ottica di porre il successo formativo della propria utenza come cardine sul quale ruota l'intera organizzazione scolastica.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	68,7	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,9	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		5,4	13,9	22,7
Altro		4,2	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,5	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAMM146003		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,5	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,4	1,7	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	1	100,0	3,8	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,4	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	19,8	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	18,0	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	5,9	7,1
Altro	0	0,0	13,4	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento

	BAMM146003		Provinciale % BARI	% PUGLIA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	24,5	25,5	34,3
Rete di ambito	0	0,0	48,4	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,2	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,7	5,1	6,0
Università	0	0,0	1,2	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,9	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAMM146003		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	18,9	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	46,1	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,4	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAMM146003		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,1	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,8	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,7	3,1	4,1
Autonomina didattica e organizzativa	50.0	100,0	3,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,3	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			19,6	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità			18,2	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del			4,6	3,8	6,8

disagio giovanile					
Altro			26,2	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAMM146003		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,5	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	18,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	16,6	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,2	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,4	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,5	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,3	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	6,8	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	2,8	5,2

Altro	0	0,0	16,8	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAMM146003		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	43,2	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,0	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,4	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,1	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,3	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	77,0	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	62,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	53,9	57,9	57,8
Accoglienza	Sì	78,2	81,3	74,0
Orientamento	Sì	72,1	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	74,5	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,7	94,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	40,6	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	43,6	41,4	37,8
Continuità	Sì	91,5	89,6	88,3
Inclusione	Sì	95,8	94,7	94,6
Altro	No	20,6	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	18.5	12,9	13,7	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	12,4	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	8,6	8,8	9,1
Accoglienza	12.3	11,3	10,8	8,7
Orientamento	12.3	4,9	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	2.5	3,9	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	18.5	7,1	7,0	6,5
Temi disciplinari	12.3	6,8	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,2	8,3	7,1
Continuità	14.8	10,1	8,8	8,2
Inclusione	8.6	11,4	10,3	10,3
Altro	0.0	3,3	2,1	2,6

Punti di forza

La scuola, attraverso la rete dell'ambito 02, ha proposto al proprio personale corsi di formazione su piano di miglioramento, gestione della classe, valutazione della scuola inclusiva, disturbi specifici di apprendimento e tecnologie didattiche. I singoli docenti hanno anche utilizzato, in questi anni, il bonus per l'auto-formazione per conseguire certificazioni linguistiche e conseguire diplomi di scuole di specializzazione. Queste esigenze formative sono nate dai bisogni di aggiornamento/formazione su quelle tematiche che emergono dai riferimenti normativi e dalle necessità dell'utenza. Le risorse umane sono valorizzate per l'assegnazione di incarichi all'interno della scuola, perché quasi tutti gli incarichi per attività aggiuntive vengono attribuiti sulla base di una selezione pubblica con presentazione di candidature corredata di un curriculum che metta in evidenza le competenze e le esperienze maturate e garantisca la professionalità della figura individuata nella massima trasparenza. La scuola, visti i cambiamenti dell'azione didattica dovuti alla pandemia Covid, ha coinvolto tutti i docenti, in genere coordinati dalle funzioni strumentali di riferimento di quell'area di intervento, in una formazione sulle nuove metodologie didattiche necessarie alle attività a distanza. Inoltre, è stata avviata una formazione sulla creazione di un curricolo di istituto e relative rubriche valutative sull'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Sono stati prodotti materiali didattici e strumenti che sono messi a disposizione di tutti quelli che ne facciano richiesta.

Punti di debolezza

Si riscontrano difficoltà nel coinvolgimento dei docenti in attività di supporto all'organizzazione scolastica. E' presente poca condivisione delle esperienze e delle buone pratiche dei docenti all'interno delle singole classi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'istituto ha promosso la partecipazione dei docenti a corsi di formazione (PNSD, potenziamento competenze disciplinari e digitali). Le tematiche sono emerse dai bisogni formativi espressi dai docenti in relazione a normative vigenti o necessità educative della propria utenza. In generale, l'esperienza riportata dagli insegnanti al termine dei suddetti corsi è stata positiva, perché relatori e qualità dei materiali forniti e/o elaborati è risultata buona. L'adesione è stata numerosa. La scuola valorizza le professionalità dei docenti. Sono strutturati nella scuola diversi gruppi di lavoro, basati sull'adesione spontanea dei docenti e i materiali che essi producono risultano di buona qualità e rispondenti ai bisogni.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,2	3,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,3	20,6	20,4
5-6 reti		6,0	4,7	3,5
7 o più reti		70,5	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,7	70,3	72,6
Capofila per una rete		16,9	17,8	18,8
Capofila per più reti		14,5	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	50,0	80,7	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	31,4	29,7	32,4
Regione	0	6,2	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,2	12,5	14,5
Unione Europea	1	4,7	6,3	4,0
Contributi da privati	0	3,8	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	0	40,7	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	18,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	6,7	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	62,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0	4,1	4,6
Altro	1	10,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,7	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,0	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,8	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	2,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8	7,1	10,1

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,5	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	12,0	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,7	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,8	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,3	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7	1,3	1,3
Altro	0	7,2	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	52,7	54,7	46,3
Università	No	61,7	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	13,2	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	37,7	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	30,5	28,4	32,0
Associazioni sportive	No	69,5	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	73,7	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	65,3	68,8	66,2
ASL	No	40,1	46,3	50,1
Altri soggetti	No	20,4	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	43,5	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	49,1	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	64,0	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	48,4	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,4	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	32,9	38,9	40,4

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	37,9	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,9	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	19,3	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	75,8	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	58,4	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,0	18,5	19,0
Altro	No	11,2	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	40.0	25,1	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	75,8	71,6	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	22,7	12,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAMM146003	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

		BARI	PUGLIA	
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	101,2	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	47,9	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,0	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	63,5	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,2	99,3	98,5
Altro	No	24,6	24,9	20,3

Punti di forza

La scuola ha buone capacità di proporsi come partner strategico. Attualmente collabora con i presidi del Libro di Modugno per la realizzazione di eventi culturali finalizzati alla promozione della lettura sul territorio. Il nostro istituto ha aderito alla rete Ambito BA2 formata da tutte le scuole appartenenti a tale ambito con partecipazione a diversi corsi di formazione da parte del personale scolastico. La scuola promuove il coinvolgimento delle famiglie nei diversi aspetti della vita scolastica, anche se la loro effettiva partecipazione risulta limitata all'elezione degli organi collegiali. Le azioni della scuola per coinvolgere i genitori registrano un alto coinvolgimento. Le famiglie sono informate sull'offerta formativa, ma sono direttamente coinvolte solo in parte nella definizione della stessa. La collaborazione delle famiglie nella realizzazione degli interventi formativi avviene su base volontaria da parte dei genitori disponibili o su richiesta dei docenti. La scuola realizza interventi rivolti ai genitori per quanto riguarda lo sportello d'ascolto. La scuola utilizza strumenti online per la comunicazione con le famiglie attraverso il registro elettronico e il sito web d'istituto. Il Dirigente scolastico comunica con le famiglie personalmente, attraverso il Registro elettronico e con comunicazioni pubblicate in tempo reale sul sito web.

Punti di debolezza

La partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica, in termini di proposte, di sollecitazioni, di intervento in attività di carattere informativo o divulgativo risulta migliorata ma va potenziata. Il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa, nella realizzazione di interventi formativi, nella stesura del Regolamento d'Istituto o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica è un percorso in via di costruzione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si denota una situazione positiva poiché la scuola rappresenta una realtà già ben organizzata per quanto concerne le collaborazioni col territorio per la realizzazione di progetti che completano e arricchiscono l'offerta formativa. La scuola promuove e incentiva il coinvolgimento delle famiglie nell'organizzazione scolastica.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la varianza fra le classi e all'interno delle stesse.

Traguardo

Ampliare la condivisione di rubriche valutative e prove comuni in tutte le discipline e in tutte le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la cultura e la pratica della valutazione di sistema nella scuola

2. Ambiente di apprendimento

Aumentare l'utilizzo delle tecnologie didattiche nelle varie discipline.

3. Inclusione e differenziazione

Promuovere le strategie e la didattica inclusiva per favorire l'emersione sociale e il potenziamento degli alunni con disabilità, DSA e BES.

4. Continuita' e orientamento

Potenziare, nelle classi fin dalle prime, una didattica orientativa e laboratoriale per fare emergere, i punti di forza e di debolezza degli alunni

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare la dematerializzazione del'istituto

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ampliare ulteriormente il numero di docenti coinvolti in attività di formazione e in pratiche di innovazione.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare i rapporti della scuola con Enti, altre scuole, associazioni e imprese per l'arricchimento dell'offerta formativa.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Valutare le competenze chiave e di cittadinanza partendo da "Imparare ad Imparare" ed estendendo alle altre, iniziando dalle classi prime

Traguardo

Individuare le prove autentiche per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza; implementarle in modo diffuso nelle classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la cultura e la pratica della valutazione di sistema nella scuola

2. Ambiente di apprendimento

Aumentare l'utilizzo delle tecnologie didattiche nelle varie discipline.

3. Inclusione e differenziazione

Promuovere le strategie e la didattica inclusiva per favorire l'emersione sociale e il potenziamento degli alunni con disabilità, DSA e BES.

4. Continuita' e orientamento

Potenziare, nelle classi fin dalle prime, una didattica orientativa e laboratoriale per fare emergere, i punti di forza e di debolezza degli alunni

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare la dematerializzazione del'istituto

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ampliare ulteriormente il numero di docenti coinvolti in attività di formazione e in pratiche di innovazione.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare i rapporti della scuola con Enti, altre scuole, associazioni e imprese per l'arricchimento dell'offerta formativa.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare gli esiti degli studenti nei successivi percorsi formativi.

Traguardo

Avviare collaborazioni con le scuole secondarie per realizzare un sistema di diffusione, analisi e valutazione di dati sugli esiti degli studenti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la cultura e la pratica della valutazione di sistema nella scuola

2. Ambiente di apprendimento

Aumentare l'utilizzo delle tecnologie didattiche nelle varie discipline.

3. Inclusione e differenziazione

Promuovere le strategie e la didattica inclusiva per favorire l'emersione sociale e il potenziamento degli alunni con disabilità, DSA e BES.

4. Continuita' e orientamento

Potenziare, nelle classi fin dalle prime, una didattica orientativa e laboratoriale per fare emergere, i punti di forza e di debolezza degli alunni

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare la dematerializzazione del'istituto

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ampliare ulteriormente il numero di docenti coinvolti in attività di formazione e in pratiche di innovazione.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare i rapporti della scuola con Enti, altre scuole, associazioni e imprese per l'arricchimento dell'offerta formativa.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il punteggio medio delle rilevazioni INVALSI varia fra le classi, per le tre discipline oggetto di rilevazione. Si ritiene che vada migliorato il lavoro condiviso di progettazione. Occorre, inoltre, proseguire nella individuazione, per tutte le classi, delle competenze chiave e di cittadinanza attraverso attività trasversali all'interno delle singole discipline di studio. E' necessario proseguire nella diffusione in tutte le classi, fin dalle prime, di una didattica orientativa e laboratoriale che faccia emergere, per ogni alunno, i propri punti di forza e di debolezza, al fine di individuare il proprio percorso formativo futuro. In questa attività sarebbe opportuno potenziare il supporto ai docenti e agli alunni da parte di esperti psicologi e pedagogisti. La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti, se non con informazioni desunte da contatti informali con ex alunni e relative famiglie